

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ № 89»
А.Е.Монич
Приказ №85/5 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИВАЙКА
2 класс

Класс: 2 А
Педагог:
Козлова Е.А., учитель начальных классов

2025-2026 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	4
3.	Планируемые результаты освоения курса	4
4.	Тематическое планирование	7
5.	Формы проведения занятий	9

1. Пояснительная записка

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с тяжелым нарушением речи характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развивайка».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание

должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Объем программы составляет 34 часа.

2. Содержание курса

1. Вводное занятие – 1 час.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

2. Развитие восприятия, воображения – 4 часа.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классификация предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

3. Развитие внимания – 4 часа.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

4. Развитие памяти – 4 часа.

Развитие верbalной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

5. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 18 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

6. Развитие личностно-мотивационной сферы – 2 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

7. Итоговое занятие – 1 час.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

3. Планируемые результаты изучения курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

личностные:

является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника;
- потребность в общение со взрослыми и сверстниками.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Методики и задания	Коррекционная деятельность
1	Вводное занятие	1	Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	
2	Развитие восприятия, воображения	4	<p>Нахождение недостающей фигуры, «Волшебный мешочек», «Что лишнее?».</p> <p>Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку», «Реши ребус».</p> <p>Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?», «Заполни пустые клетки».</p> <p>Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом», «Закончи рисунок»</p>	<p>Развитие зрительного и тактильного восприятия и узнавания, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)</p> <p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие пространственных представлений и ориентации.</p> <p>Развитие пространственных представлений и ориентации, воображения, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие творческого восприятия и воображения, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации.</p>
3	Развитие внимания	4	<p>Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».</p> <p>Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пищащая машинка», «Расположи слова».</p> <p>Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл», «Подбери следующее».</p> <p>Игры: «Поезд», «Невидящие и не слышащие», «Зеваки».</p>	<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие распределения зрительного внимания, развитие квазипространственных представлений.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, входления в деятельность.</p>

				<p>Развитие произвольности внимания, логических операций анализа и синтеза.</p> <p>Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) зрительного восприятия и внимания.</p>
4	Развитие памяти	4	<p>Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась точно»</p> <p>Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», Игры: «Письмо», «Отрицание»</p> <p>Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые».</p> <p>«Снежный ком», «Художник – иллюстратор», «Ловец снов».</p>	<p>Развитие механической памяти, увеличение объема памяти, развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие словесно-логической, смысловой памяти, произвольности запоминания, развитие логической операции обобщения.</p> <p>Развитие зрительной памяти, обогащение словарного запаса, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие словесно-логической памяти, произвольности запоминания, произвольного внимания.</p>
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	18	<p>Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент».</p> <p>«Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди закономерность и заполни ряд».</p> <p>«Сколько маршрутов», «Построй башню», «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»</p> <p>«Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась», «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?».</p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, развитие навыков соотносительного анализа.</p> <p>Развитие логического мышления, функций анализа и обобщения, произвольности внимания.</p> <p>Развитие навыков группировки и классификации (на базе владения основными родовыми понятиями); совершенствование диалогической речи.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p>

				(умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.) Развитие грамматического строя речи.
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	Задание «Определи цель действия». Игра «Цепочка целей». Игра «Построим план».	Формирование зрелости эмоциональных и волевых процессов, развитие произвольного внимания. Развитие регулирующей функции речи, развитие навыков самоконтроля. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
7	Итоговое занятие	1	Игры, упражнения, тесты.	

5. Формы проведения занятий

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, тестирование.

Индивидуальная работа

Обучающиеся – это дети с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающие.

Задача педагога заключаются в следующем:

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

- 1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.
- 2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.