

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 89»  
А.Е.Монич  
Приказ № 85/5 от «28» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**МОЙ МИР**  
**4 класс**

**Класс:** 4 Б  
**Педагог:**  
Гайнутдинова О.В., учитель начальных классов

2025-2026 учебный год

## **Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	4
3.	Планируемые результаты освоения курса	4
4.	Тематическое планирование	4
5.	Формы проведения занятий	4

## **1. Пояснительная записка**

**Цель курса:** познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Задачи курса:**

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помочь других.

**В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

- принцип связи обучения с жизнью(позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

**Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценостное общение;
- художественное творчество.

**Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть учитель планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Мой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание межличностных отношений.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой).

## **2. Содержание курса**

### **Сказкотерапия.**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Коммуникативные игры. Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости. Речевое развитие связной и выразительной речи. Пересказ и рассказ по тексту. Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста. Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение. Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка. По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.

### **«Какой я умный».**

Развитие познавательных способностей. Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание. Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания. Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц. Распределения и переключения внимания. Развитие мелкой моторики рук. Практическая работа с конструктором «Лего». Упражнения на развитие мышления. Анкета «Мои увлечения».

### **«Мои фантазии».**

Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе. Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика. Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Упражнения на развитие памяти у учащихся. Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д. Упражнения на развитие памяти. Расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти. Развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти. Практическая работа: упражнения «Словарные слова на карточках». Развитие зрительной памяти, развитие внимания. Практическая работа: предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов. Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.

### **Самые оригинальные**

Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. Проектная работа: не существующее животное. Практическая работа: сложить пазлы. Выявить победителя. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа на конкурсной основе: сборка кубиков. Карточки (учитель-ученик, директор). Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Игровая технология интеллектуально – творческого развития. Игра для определения активного словарного запаса. Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятий. Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ. Компьютерные игры.

## **3. Планируемые результаты освоения курса**

### **Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Возрастные особенности достижения результатов воспитания:**

В 4 классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников результатов.

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- **Сравнивать** разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- **Моделировать** в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.
- **Анализировать** правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- **Включаться** в групповую работу. Участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.
- **Выполнять** пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- **Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **4. Тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Сказкотерапия	6
2.	«Какой я умный»	8
3.	«Мои фантазии»	8
4.	«Самые оригинальные»	12

#### **5. Формы проведения занятий**

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценостное общение;
- художественное творчество.