

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Северск»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 89 г. Северск

\_\_\_\_\_ А.Е. Монич

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025\2026 уч.год

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Психолого-педагогический дебют»**  
(социальное направление)

**Срок реализации программы:** 2 года

**Возраст учащихся:** 14-16 лет (9,10,11 классы)

**Составители:**  
педагог-психолог  
Науменко Л.А.  
учитель начальных классов  
Кучина О.В.

2025-2026 г.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический дебют» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по двум направлениям: «педагог-психолог», «учитель». Программы профессиональных проб разработаны на основании Дорожной карты МБОУ «СОШ№89». Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический дебют» предназначена для обучающихся 8–10 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям. Общий объем учебного времени – 136 часов (2 часа в неделю).

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

**Задачи:**

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний, и умений, необходимых при работе с детьми.

**Программы профессиональных проб профессий педагогической направленности**

№	Наименование программы	Кол-во часов
1	Программа профессиональных проб «Педагог – психолог»	68
2	Программа профессиональных проб «Учитель»	68

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»**

Программа профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов. Объем учебного времени – 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»**

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты: включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

. Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»**

***1. Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» -7 часов.***

Теоретическая часть:

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений г. Томска, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;

- упражнение «Личность психолога»;

- решение кейса «Лестница».

***2. Основные методы психологии – 11***

***часов. Теоретическая часть:***

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видео эксперимента и проведение на группе.

### ***3.Рисунок и его значение – 10 часов.***

#### **Теоретическая часть:**

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

#### **Практическая часть:**

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

### ***4.Психологический тренинг – 18 часов.***

#### **Теоретическая часть:**

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

#### **Практическая часть:**

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

### ***5. Индивидуальное психологическое консультирование –16***

#### ***часов. Теоретическая часть:***

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

#### **Практическая часть:**

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;

- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

#### **6. Заключительное занятие – 6**

##### **часа. Теоретическая часть:**

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

##### **Практическая часть:**

- написание профессиограммы педагога-психолога;
- самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

### **Тематический план программы «Профессиональная проба «Педагог-психолог»**

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
1	Понятие о профессии педагога-психолога	2	-	
2	Где можно получить профессию педагога-психолога	2	3	
	<b>Основные методы психологии</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
3	Методы исследования в психологии	2		
4	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик		5	
5	Интерпретация результатов и написание заключения		4	
	<b>Рисунок и его значение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
6	Проективные методики в психодиагностике	2	2	
7	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков	1	1	
8	Арт-терапевтические техники рисования песком	2	2	
	<b>Психологический тренинг</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
9	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества	2	2	

10	Разработка элементов коммуникативного тренинга	2	2	
11	Проведение коммуникативного тренинга	5	5	
	<b>Индивидуальное психологическое консультирование</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
12	Особенности индивидуального психологического	4		
13	Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»	2	2	
14	Профориентационное тестирование	2	2	
15	Ролевая игра «Профориентация»	2	2	
	<b>Заключительное занятие</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
16	Составление профессиограммы педагога-психолога		2	
17	Самооценка выполнения профессиональной пробы.(рефлексивный дневник)		5	
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>38</b>	<b>68</b>

### **Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы**

по итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

### **III. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «УЧИТЕЛЬ»**

Программа профессиональной пробы «Учитель» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов. Объем учебного времени – 68 часов.

#### **Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Учитель»**

##### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

##### Метапредметные результаты:

##### ***Регулятивные:***

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий



***Познавательные:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

***Коммуникативные:***

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

**Содержание программы профессиональной пробы «Учитель»**

**1.Подготовительный этап-13ч**

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

**2.Диагностический этап -18ч** Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

**3.Практический этап-24ч** Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

**4.Рефлексивно-коррекционный этап-13ч**

Самооценка выполнения профессиональной пробы.  
Составление профессиограммы.

## Тематический план программы профессиональной пробы «Учитель»

№п\п	Тема и разделы	Количество часов		
		теория	практика	итого
	<b>Подготовительный этап</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания.	2	-	2
2.	Основные направления в работе педагога.	3	-	3
3.	Знакомство с содержанием деятельности педагога.	2	2	4
4.	Профессиональный стандарт.	2	2	4
	<b>Диагностический этап</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
5.	Диагностика профессиональных интересов.	3	-	3
6.	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток).	-	3	3
7.	Диагностика профессиональных интересов. Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова)	-	3	3
8.	Диагностика личностных качеств.	3	-	3
9.	Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента.	-	2	2
10.	Методика ценностных ориентаций Рокича	-	2	2
11.	Анализ результатов проведенных диагностик.	-	2	2
	<b>Практический этап</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
12.	Методы и приемы в педагогической деятельности	2	2	4
13.	Упражнения на формирование педагогической техники	-	2	2
14.	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование, программы курсов и т.п.)	2	2	4
15.	Просмотр видеофрагментов уроков. Анализ деятельности учителя на уроке	1	1	2
16.	Посещение урока в начальной школе с последующим анализом	-	2	2
17.	Посещение урока в средней школе с		2	2

	последующим анализом			
18.	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке.	-	2	2
19.	Деловая игра «Педагогическое совещание»	-	2	2
20.	Подготовка и проведение уроков (фрагментов) в классах школы с анализом	2	2	4
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
21.	Профессионально значимые качества педагога. Творческое эссе «Мой идеал учителя»	1	1	2
22.	Имидж современного педагога. Встреча с молодыми специалистами школы. Круглый стол.	1	1	2
23.	Имидж современного педагога. Встреча с опытными учителями школы. Круглый стол.	1	1	2
24.	Составление профессиограммы профессии «учитель» (предмет — по выбору)	-	2	2
25.	Выезд в ТГПУ в приемную комиссию, на обзорную экскурсию	-	2	2
26.	Защита проектов	-	2	2
27.	Заключительное занятие	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>43</b>	<b>68</b>

### **Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда учителя, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- методы и приемы педагогической деятельности; - основную документацию педагога;
- направления методической работы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;
- составлять план-конспект урока;

- анализировать педагогические действия на уроке;
- решать педагогические ситуации;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.
6. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.
7. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
8. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
9. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
10. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
11. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
12. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
13. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива/ В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
14. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.